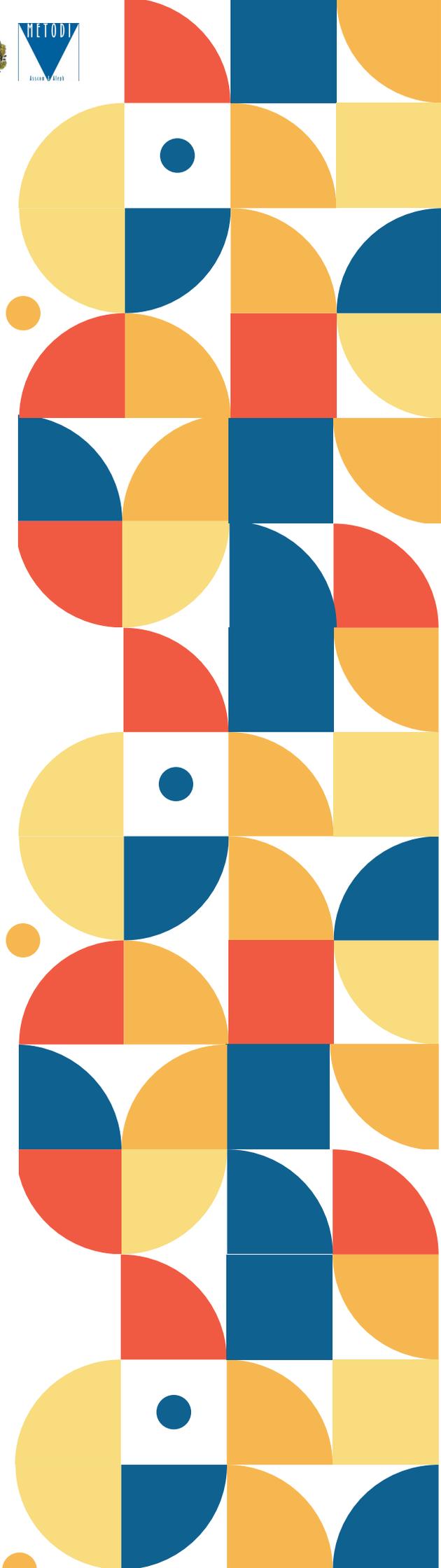




VADEMECUM DEL SISTEMA EDUCATIVO INTEGRATO DEI SERVIZI 0-6 PER L'AMBITO VISCONTEO SUD

OTTOBRE 2024



INDICE

Premessa teorica e legislativa **1**

La Ricerca-Azione **4**

La Mappatura degli Enti del Territorio **7**

I risultati **20**

Verso il futuro **30**

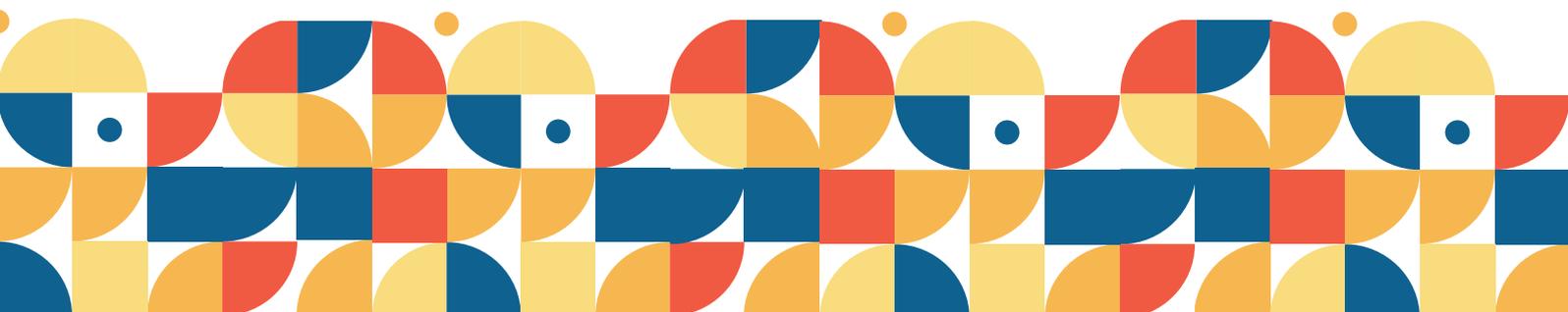


PREMESSA TEORICA E LEGISLATIVA

I Servizi educativi sono riconosciuti dalla ricerca scientifica e dalle politiche europee come settore di **investimento fondamentale per la piena attuazione dei diritti dei bambini e delle bambine**, fattore di qualità sociale, prevenzione del disagio, sostegno alla genitorialità, volano di sviluppo economico a favore dell'occupazione e della crescita demografica. In particolare, la Commissione Europea indica con chiarezza che l'apprendimento e l'educazione iniziano sin dalla nascita e i primi anni di vita sono i più sensibili e formativi per l'individuo.

I **servizi educativi e di cura per l'infanzia** costituiscono pertanto un'**opportunità fondamentale** per l'acquisizione di capacità di apprendimento permanente, per l'integrazione sociale e lo sviluppo personale. A tal proposito la Commissione europea dichiara che *«l'accesso ai servizi educativi e di cura per l'infanzia disponibili su base universalistica, di qualità elevata e inclusivi, rappresenti un vantaggio per tutta la popolazione. Ciò non solo può aiutare i bambini ad esprimere le proprie potenzialità, ma può anche contribuire a coinvolgere i genitori ed altri membri della famiglia in iniziative volte a migliorare l'occupazione, la formazione professionale, il sostegno alla genitorialità e le attività per il tempo libero»*. Lo sviluppo di servizi per l'infanzia diviene elemento cruciale anche per le pari opportunità, facilitando il recupero degli svantaggi di partenza, che in Italia sono in forte aumento negli ultimi anni, a causa delle sempre più estese dimensioni della povertà educativa.

Dal punto di vista normativo, nell'ultimo decennio si sono verificati importanti sviluppi a livello nazionale, anche grazie all'impulso delle raccomandazioni UE, dando un fondamentale riconoscimento ai servizi 06, individuati dalla Legge 107/2015 e dal Decreto Legislativo 65/2017 come primo segmento del Sistema Nazionale di Educazione ed Istruzione.



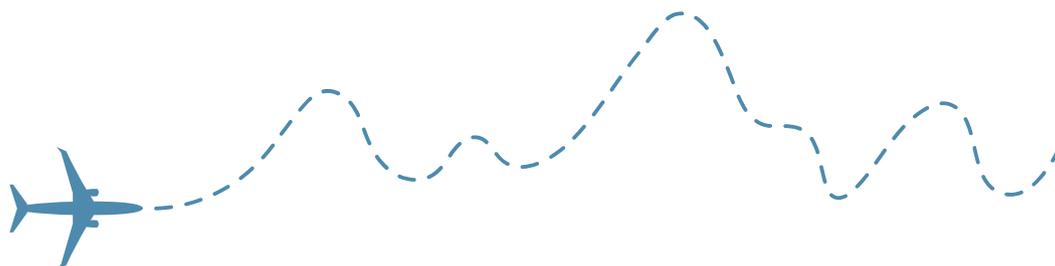
L'intervento del Legislatore ha confortato e rafforzato il pensiero su cui da tempo la Città ha fondato il suo ruolo, non solo di gestore in proprio di servizi, ma anche di soggetto che porta la responsabilità della conduzione di politiche per l'infanzia complesse, aggiornate, efficaci e integrate con i diversi soggetti competenti.

Regione Lombardia, con la DGR 23 maggio n.XI/6397, ha approvato le linee guida per la **realizzazione dei coordinamenti pedagogici territoriali** nel solco del d.lgs. 65/2017. In Lombardia il Coordinamento pedagogico territoriale si realizza a livello di ambito territoriale dei Comuni presenti nel territorio del Piano di Zona, di cui alla l.r. 3/2008.

In forza delle "Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei" (Decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334), si definisce il Coordinamento pedagogico territoriale come *«un organismo stabile nel tempo che comprende e riunisce i coordinatori dei servizi educativi per l'infanzia e delle scuole dell'infanzia esistenti su un territorio (statali, comunali, privati, paritari) e costituisce un elemento indispensabile dal punto di vista tecnico-pedagogico della governance locale del sistema integrato svolgendo un ruolo fondamentale nell'espansione e qualificazione dello zerosei attraverso il confronto professionale collegiale»*.

La prima infanzia è infatti ritenuta una fase della vita, individuale e familiare, fondamentale per lo sviluppo del sé, dell'autonomia e delle competenze dei bambini.





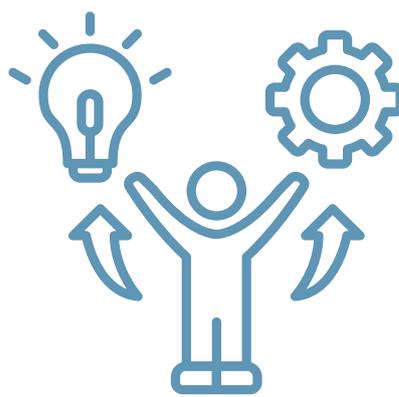
Per queste ragioni la **creazione di un impianto educativo zerosei coerente** rivolto ai cittadini più piccoli è una **priorità sociale**, in un'ottica di cura delle traiettorie educative di tutti i bambini, in particolare di quelli più vulnerabili. Al centro della capacità inclusiva e qualitativa di un sistema educativo, la **continuità educativa** fra nidi e scuole d'infanzia si delinea come **una progettualità pedagogica e culturale** per l'infanzia che pone in connessione e integra le dimensioni dell'approccio pedagogico, delle proposte esperienziali e didattiche, per promuovere risorse, abilità e competenze di bambine e bambini nelle diverse tappe della loro crescita. Una coerenza metodologica e di prospettiva che declina e configura contesti educativi differenti e specifici nei diversi servizi e scuole, costantemente attenta a ricomporli e renderli sinergici.

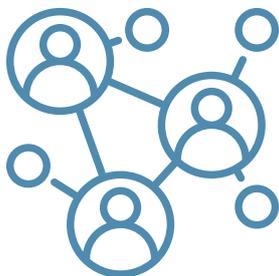


LA RICERCA-AZIONE

Dal punto di vista del metodo, la ricerca-azione è un orientamento alla ricerca che non si limita a un insieme di pratiche metodologiche, ma si propone di **collegare pratica e pensiero al servizio della crescita e del cambiamento all'interno di una comunità**. Come definito da Reason e Bradbury (2008), essa consiste in “un insieme di pratiche di ricerca finalizzato, in una gran varietà di forme, a collegare pratica e pensiero nel servizio della pienezza umana. Non è tanto una metodologia, quanto un orientamento alla ricerca che cerca di creare comunità di ricerca partecipanti in cui la qualità dell’impegno, la curiosità e gli interrogativi sono sviluppati per sostenere significativi esiti pratici”. L’obiettivo principale della ricerca-azione è quello di conoscere un fenomeno e progettare interventi che creino le condizioni per un cambiamento condiviso e sostenuto dalla comunità stessa.

Nel contesto del progetto, la ricerca-azione è stata scelta per **facilitare la transizione educativa tra il mondo 0-3 anni e 3-6 anni**. Essa si è articolata in diverse fasi: la fase iniziale ha comportato la mappatura dei servizi e delle realtà educative presenti nei comuni coinvolti, con l’obiettivo di identificare in un secondo momento le pratiche emergenti e sfide esistenti, in particolare per quanto riguarda il raccordo tra i servizi per la prima infanzia e le scuole dell’infanzia.





Un **gruppo di ricerca temporaneo**, composto da coordinatrici dei servizi educativi del territorio e da una rappresentante dei genitori, ha guidato questo processo, supportando i ricercatori e le ricercatrici nella definizione degli obiettivi e della metodologia.

Sono stati ideati due strumenti principali: una traccia per i gruppi di discussione e un questionario online.

Il **questionario online** è stato utile a mappare gli enti del territorio, raccogliendo informazioni di base e contatti di ogni struttura (tipo di servizio, contatti del servizio, contatti di riferimento); hanno risposto 67 enti del territorio su 74.

Per quanto riguarda i **gruppi di discussione**, si è optato per una modalità di ricerca qualitativa, pratica relazionale in grado di produrre conoscenza grazie ai significati attribuiti dai soggetti nella partecipazione alle pratiche e all'apprendimento; questo tipo di ricerca prevede flessibilità e progressiva emersione delle informazioni, confronto dialettico con la ricerca quantitativa, capacità di cogliere le dinamiche di cambiamento, riflessione consistente sulle relazioni in gioco, supporto ai processi di trasformazione non scindendo mai i prodotti conoscitivi dalle condizioni socio-culturali della loro produzione. Sulla scorta delle suddette considerazioni, è stata proposta a operatrici e coordinatrici dell'Ambito la partecipazione a gruppi di discussione aventi l'obiettivo di **esplorare le pratiche di continuità esistenti e desiderate** tra mondo 0-3 e mondo 3-6, in un clima che favorisse la conoscenza e il confronto tra le varie realtà territoriali.



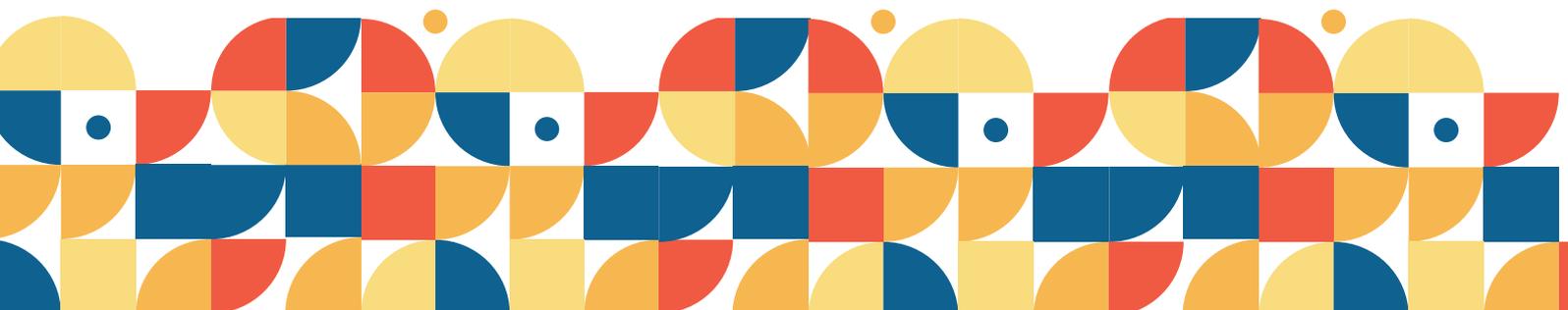
I temi affrontati durante le discussioni hanno focalizzato l'attenzione sui **tre target di lavoro** (bambini e bambine, operatori e operatrici, famiglie), accanto all'esplorazione del desiderio di trovare modalità condivise per promuovere, avviare e gestire un cambiamento, favorendo la variazione in senso evolutivo delle situazioni esistenti.

I gruppi di discussione sono stati inizialmente condotti in presenza - con un secondo richiamo online per gli enti che non avevano avuto modo di partecipare per motivi logistici.

| TERRITORIALITÀ | ENTI |
|---|--------------|
| Pieve Emanuele | 5 su 8 enti |
| Rozzano | 5 su 11 enti |
| Zibido San Giacomo + Lacchiarella + Basiglio | 9 su 13 enti |
| Opera + Locate Triulzi | 9 su 12 enti |
| Casarile + Noviglio + Binasco + Vernate | 7 su 14 enti |

Tabella. Territorialità coinvolte nei gruppi di discussione e numero di enti che hanno partecipato.

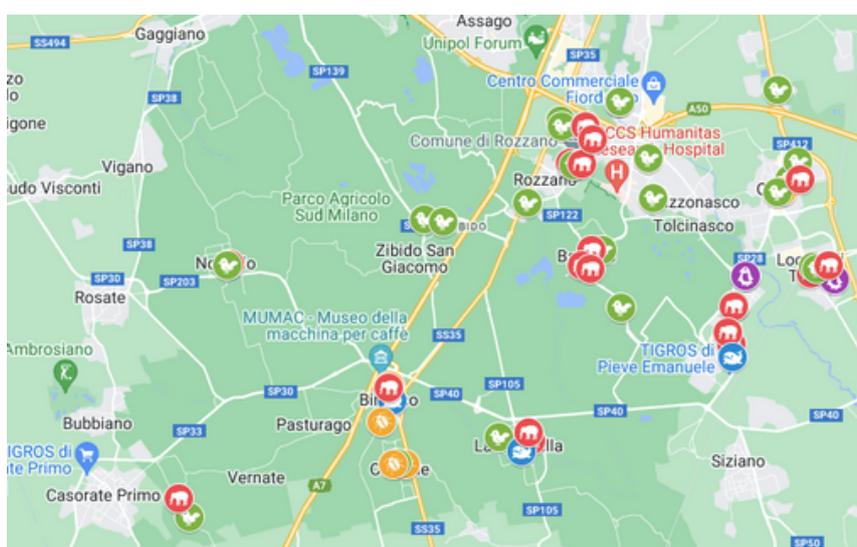
Gli incontri sono stati caratterizzati da un **clima positivo** e di **entusiasmo**, da cui è nato **il desiderio di progettare insieme** e di sviluppare la connessione tra enti. Le persone partecipanti hanno espresso soddisfazione per la possibilità di conoscere altre realtà, collaborare e riflettere su nuove pratiche comuni, vedendo gli incontri come occasioni di ispirazione e crescita collettiva («*gli incontri sono stati interessanti, una piacevole scoperta, [...] c'era voglia di contaminarsi, io sono andata a casa contenta*»). I risultati della ricerca sono poi stati presentati al coordinamento pedagogico e al comitato locale, con l'obiettivo di scegliere delle priorità per future progettazioni.



LA MAPPATURA

La mappatura dei servizi ha permesso di aggiornare tutte quelle informazioni relative ai servizi educativi che una famiglia cerca nel momento della scelta di un nido o di una scuola d'infanzia: il tipo di servizio, i contatti, la persona referente della struttura e quella delegata alle azioni di raccordo.

Ciò ha consentito, inoltre, la creazione di Gruppi locali di discussione che hanno condiviso le buone prassi di lavoro rispetto al raccordo tra il mondo 0-3 e il mondo 0-6.



[Visita la mappa!](#)

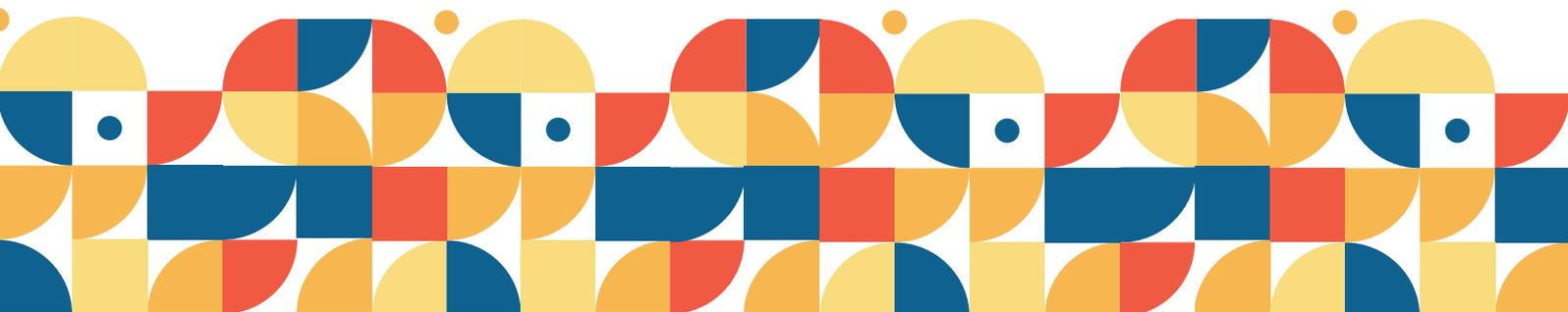


[Dati e contatti dettagliati enti](#)



Legenda:

-  Nido d'infanzia
-  Nido famiglia
-  Scuola dell'infanzia
-  Micronido
-  Centro prima infanzia



SERVIZI PRESENTI SUL TERRITORIO

BASIGLIO

| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|
| Asilo nido "Pollicino" | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Comunale esternalizzato | 02 90753357 | nido.basiglio@lagoscs.it | https://www.asilonidobasiglio.it/ |
| Happy Child Sporting | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Privato | 0270630215 | nido.scuola.sporting@happychild.it | www.happychild.it |
| Happy Child Mediolanum | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Privato | 0270630215 | info@happychild.it | www.happychild.it |
| Happy Child Basiglio | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Privato | 0270630215 | info@happychild.it | www.happychild.it |
| Istituto comprensivo | Scuola dell'Infanzia | Pubblico- statale | 02 90753109 (segreteria unica) | miic88400g@istruzione.it | https://icbasiglio.edu.it/ |
| Scuola dell'infanzia | Scuola dell'Infanzia | Pubblico- statale | 02 90753109 | miic88400g@istruzione.it | https://icbasiglio.edu.it |
| Happy Child Sporting | Scuola dell'Infanzia | Privato | 02 90751620 | nido.scuola.sporting@happychild.it | www.happychild.it |



| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|--|------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------|--|
| Le Tartarughine | Nido Famiglia | Privato | 3664581198 | letartarughine19@gmail.com | https://www.facebook.com/letartarughine |
| La piazzetta dei bambini | Micronido | Privato | 3317726803 | Elifraci@outlook.it | https://www.facebook.com/piazzettadeibambini/ |
| Bimbi in buone mani | Micronido | Privato | 3349223250 | Bimbinbuonemani@hotmail.it | https://www.instagram.com/micronido_bimbinbuonemani/?utm_source=qr https://www.facebook.com/share/8dDBa7dmfAUU56U/?mibextid=LQQJ4d |
| Asilo nido Piccoli passi | Nido d'infanzia (Asilo Nido) | Comunale externalizzato | 3454725301 02425527 | info@spazioapertoservizi.org | https://spazioapertoservizi.org |
| Scuola dell'infanzia Gianbattista Invernizzi | Scuola dell'Infanzia | Pubblico-statale | 02/9054162 | miic8fe006@istruzione.it | www.istitutocomprensivobinasco.edu.it |



CASARILE

| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|----------------------------------|----------------------|------------------|--------------------|----------------------------|---|
| L'isola che non c'è | Micronido | Privato | 3921854039 | ishvets187@gmail.com | http://www.ilpianetadeibambini.it/micro-nido-lisola-che-non-ce-casarile-mi/ |
| Un mondo a colori | Micronido | Privato | 3398726001 | info@nidounmondoacolori.it | https://www.nidounmondoacolori.it/ |
| Scuola dell'Infanzia di Casarile | Scuola dell'Infanzia | Pubblico-statale | 02-9006437 | miic881004@istruzione.it | https://icnovigliocasarile.edu.it/struttura/221-2/ |



| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|-------------------------------------|---|-------------------|--------------------|--------------------------------------|---|
| Un mondo a colori | Nido Famiglia | Privato | 3921933638 | unmondoacolorilacchiarella@gmail.com | https://www.facebook.com/UnMondoaColoriLacchiarella/?locale=it_IT |
| Asilo Nido comunale E. Alessandrini | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Pubblico-comunale | 0290076312 | asilo.nido@comune.lacchiarella.mi.it | https://www.comune.lacchiarella.mi.it/ |
| Asilo san Carlo Borromeo | Scuola dell'infanzia, Sezione primavera | Paritario | 3333221638 | ravasco.lacchiarella@virgilio.it | https://www.asilosancarlo.it/ |
| Scuola dell'infanzia "Alessandrini" | Scuola dell'infanzia | Pubblico-statale | 029008040 | MIIC88200X@ISTRUZIONE.IT | https://iclacchiarella.edu.it/ |



LOCATE DI TRIULZI

| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|---|---|-------------------------|-----------------------|--|---|
| Tante coccole | Nido Famiglia | Privato | 3396509728 | tantecoccole@outlook.com | https://www.instagram.com/nido_tante_coccole/?hl=it |
| La fabbrica delle coccole SNC | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Privato | 3275391125 | lafabbricadellecoccolenido@gmail.com | urly.it/31104b |
| Asilo nido Il nido | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Comunale esternalizzato | 029078287 02425527 | info@spazioapertoservizi.org | https://spazioapertoservizi.org |
| Hobbiville | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Privato | 3336835834 | info@asilonidohobbiville.it - patrizia.latorre@asilonidohobbiville.it | www.hobbiville.it - Fb: Asilo Nido Hobbiville ; Instagram: asilo_nido_hobbiville |
| Ludolandia | Centro Prima Infanzia | Privato | 3420679894 | info@ludolandia-italia.it | www.ludolandia-italia.it |
| Ente educativo principessa Cristina di Belgioioso - ETS | Scuola dell'Infanzia, Sezione primavera | Paritario | 029079250 | INFO@SCUOLACRISTINABELGIOIOSO.COM | WWW.SCUOLACRISTINABELGIOIOSO.COM |
| Scuola dell'infanzia Fumagalli | Scuola dell'Infanzia | Pubblico-statale | 0290780494 | miic88500b@istruzione.it | https://scuolalocate.edu.it |



NOVIGLIO

| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|--|------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------|---|
| Asilo nido Le cicogne Noviglio | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Comunale esternalizzato | 0290099098 | nidonoviglio@coopeureka.it | facebook.com/nidonoviglioEureka |
| Istituto comprensivo Noviglio Casarile | Scuola dell'Infanzia | Pubblico-statale | 029006437 | miic881004@istruzione.it | https://icnovigliocasarile.edu.it/ |

OPERA

| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|--------------------|------------------------------|-----------|--------------------|--|---|
| Al bosco incantato | Micronido | Paritario | 3480163295 | arianna.morandi19@gmail.com | https://www.facebook.com/www.alboscoincantato.it/?locale=it_IT |
| Hobbiville | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Privato | 3336835834 | info@asilonidohobbiville.it - patrizia.latorre@asilonidohobbiville.it | www.hobbiville.it Fb: Asilo Nido Hobbiville Instagram: asilo_nido_hobbiville |



| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|--|------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------------|---|
| Nido comunale "V. Mantegazzi" | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Pubblico-comunale | 0257601068 | asilonido@comune.opera.mi.it | https://www.comune.opera.mi.it/zf/index.php/servizi-egov/index/dettaglio-informazione/idservizio/552/informazione/2277/skip/1 |
| Happy Child Noverasco | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Privato | 0270630215 | info@happychild.it | www.happychild.it |
| Asilo Nido Ciccio Pasticcio | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Privato | 3495524003 | asilonidocicciopasticcio@gmail.com | https://www.facebook.com/asilonidocicciopasticcio |
| Scuola dell'Infanzia Don Milani, Pertini e F.lli Cervi | Scuola dell'Infanzia | Pubblico-statale | 0257600719 | MIIC87700C@ISTRUZIONE.IT | http://www.icopera.edu.it |



| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------|--|---|
| Associazione nido famiglia Arcobaleno | Nido Famiglia | Privato | 3284480681 | mgsassanelli@gmail.com | https://www.assonidifamiglia.com/stores/nido-famiglia-arcobaleno-2/ |
| Polo 0-6 Cesare Longhi | Polo sperimentale 0-6 | Paritario | 02425527 | segreteria@spazioapertoservizi.org | www.spazioapertoservizi.org |
| Papaveri e Papere | Nido d'infanzia (asilo nido) | Comunale esternalizzato | 02425527 | segreteria@spazioapertoservizi.org | www.spazioapertoservizi.org |
| Asilo nido Happy Child | Nido d'infanzia (Asilo Nido) | Privato | 0270630215 | info@happychild.it | www.happychild.it |
| Scuola dell'infanzia Don Zeno | Scuola dell'infanzia | Pubblico-statale | 0290420148 | miic8d5001@istruzione.it | https://www.icviquarterio.edu.it/ |
| Scuola dell'infanzia "Collodi" | Scuola dell'infanzia | Pubblico-statale | 0290420148 | miic8d5001@istruzione.it | https://www.icviquarterio.edu.it/ |
| Scuola dell'infanzia "Rodari" | Scuola dell'infanzia | Pubblico-statale | 0290420148 | miic8d5001@istruzione.it | https://www.icviquarterio.edu.it/ |
| Scuola dell'infanzia "Alessandrini" | Scuola dell'infanzia | Pubblico-statale | 0290420148 | miic8d5001@istruzione.it | https://www.icviquarterio.edu.it/ |
| IC Via Viquarterio | Istituto comprensivo statale | Pubblico-statale | 0290420148 | miic8d5001@istruzione.it | https://www.icviquarterio.edu.it/ |



ROZZANO

| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|--------------------------|------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------|--|
| Nido Alice | Nido d'infanzia (Asilo Nido) | Comunale esternalizzato | 0289269307 (Tel. Struttura: 0289269371) | servizi.persona@amarozzano.it | www.amarozzano.it |
| Asilo Nido Aquilone | Nido d'infanzia (Asilo Nido) | Comunale esternalizzato | 0289269307 (Tel. Struttura: 0289269369) | servizi.persona@amarozzano.it | www.amarozzano.it |
| Nido Arcobaleno | Nido d'infanzia (Asilo Nido) | Comunale esternalizzato | 0289269307 (Tel. Struttura: 0289269377) | servizi.persona@amarozzano.it | www.amarozzano.it |
| Nido Bergamo | Nido d'infanzia (Asilo Nido) | Comunale esternalizzato | 0289269307 (Tel. Struttura: 0289269370) | servizi.persona@amarozzano.it | www.amarozzano.it |
| Nido Gardenie | Nido d'infanzia (Asilo Nido) | Comunale esternalizzato | 0289269307 (Tel. Struttura: 0289269368) | servizi.persona@amarozzano.it | www.amarozzano.it |
| Insieme srls | Nido d'infanzia (Asilo Nido) | Privato | 3482705930 | insiemeasilonido@gmail.com | www.asilonidoinsieme.it |
| L'isola che non c'è srls | Nido d'infanzia (Asilo Nido) | Privato | 3396637288 | secondastella2022@gmail.com | www.asilonidorozzano.it |



| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|---|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|--|
| I.C. Beltrami - Infanzia "Gianni Rodari" di Via Gramsci | Scuola dell'Infanzia | Pubblico - statale | 028255580 | miic8fc00e@istruzione.it | www.icbeltramirozzano.edu.it |
| I.C. Beltrami - Infanzia "Bruno Munari" di Via Rododendri | Scuola dell'Infanzia | Pubblico - statale | 028252329 | miic8fc00e@istruzione.it | www.icbeltramirozzano.edu.it |
| I.C. Beltrami - Infanzia "Vezio Melegari" di Via Roma | Scuola dell'Infanzia | Pubblico - statale | 028258052 | miic8fc00e@istruzione.it | www.icbeltramirozzano.edu.it |
| I.C. Monte Amiata - Infanzia Via Foscolo | Scuola dell'Infanzia | Pubblico - statale | 028250461 | miic8gg00c@istruzione.it | www.icsmonteamiata.edu.it |
| I.C. Monte Amiata - Infanzia Via Piave | Scuola dell'Infanzia | Pubblico - statale | 0257500996 | miic8gg00c@istruzione.it | www.icsmonteamiata.edu.it |
| I.C. Orchidee - Infanzia Via Ciclamini | Scuola dell'Infanzia | Pubblico - statale | 028257676 | miic880008@istruzione.it | www.icorchidee.edu.it |
| I.C. Orchidee - Infanzia Via Lilla' | Scuola dell'Infanzia | Pubblico - statale | 028253939 | miic880008@istruzione.it | www.icorchidee.edu.it |



ROZZANO

| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|--|-------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------|--|
| I.C. Orchidee - Infanzia Via Monte Abetone | Scuola dell'infanzia | Pubblico - statale | 028240430 | miic880008@istruzione.it | www.icorchidee.edu.it |
| I.C. Viale Liguria - Infanzia Via F.lli Cervi | Scuola dell'infanzia | Pubblico - statale | 028255184 | miic8fm00a@istruzione.it | www.icsliguriarozzano.edu.it |
| I.C. Viale Liguria - Infanzia V.le Liguria | Scuola dell'infanzia | Pubblico - statale | 028240313 | miic8fm00a@istruzione.it | www.icsliguriarozzano.edu.it |

VERNATE

| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|--|---------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------------|---|
| Nido Stella Stellina | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Comunale esternalizzato | 02.90097201 | giulia.lenzi@sodexo.com | https://www.comune.vernate.mi.it/it/point-of-interest/708229 |
| Scuola Parrocchiale dell'infanzia Angeli Custodi | Scuola dell'infanzia | Paritario | 029056453 | segreteria@scuolangelicustodi.it | www.scuolangelicustodi.it |



ZIBIDO SAN GIACOMO

| Nome servizio | Tipologia | Gestione | Numero di telefono | Indirizzo mail | Sito web/social |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------|--------------------|----------------------------|---|
| Asilo nido Peter Pan | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Privato | 3342432812 | crstofaro.katia@hotmail.it | https://www.facebook.com/p/Asilo-Nido-PeterPan-100089182876276/?locale=fr_CA |
| I Coccolosi | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Privato | 3929213135 | lcoccolosi@libero.it | https://www.misterimpresе.it/lombardia/milano/zibido-san-giacomo/nidi-d-infanzia-e-asili-nido/460135.html |
| Asilo Nido Il Grillo Parlante | Nido d'Infanzia (Asilo Nido) | Privato | 3477568087 | assoilbucaneve@gmail.com | https://www.nidoilgrilloparlante.it/ |
| Scuola dell'Infanzia "Alessandrini" | Scuola dell'Infanzia | Pubblico-statale | 0290003321 | miic88200x@istruzione.it | https://iclacchiarella.edu.it/struttura/istituto-comprensivo-lacchiarella/scuola-dellinfanzia-di-zibido/ |
| Scuola dell'Infanzia "Alessandrini" | Scuola dell'Infanzia | Pubblico-statale | 0290003003 | miic88200x@istruzione.it | https://iclacchiarella.edu.it/struttura/istituto-comprensivo-lacchiarella/scuola-dellinfanzia-moirago/ |



I RISULTATI

1. LE BUONE PRATICHE IN ATTO

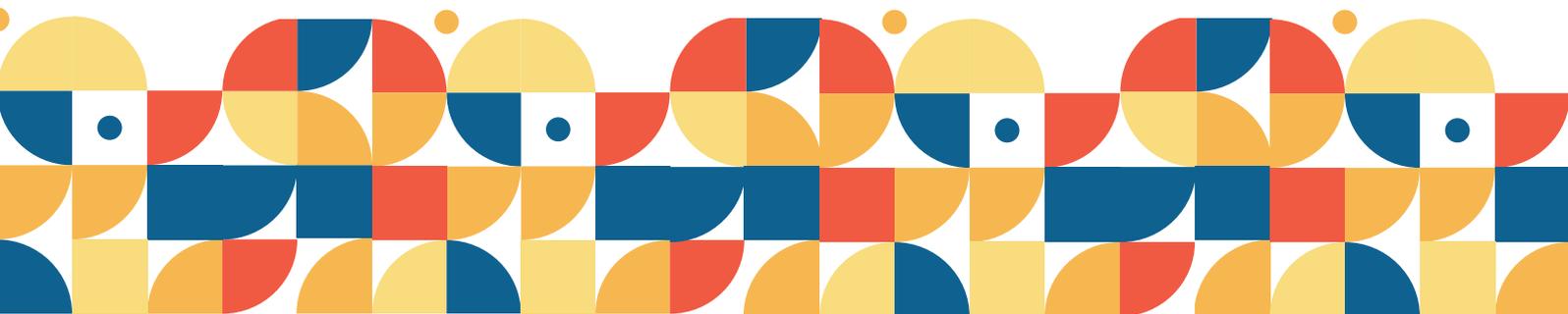


Nel lavoro con i bambini e le bambine

La continuità tra il mondo 0-3 anni e quello 3-6 anni può essere organizzata in vari modi. Si va dalle attività occasionali a veri e propri progetti condivisi, dove i due gruppi di età collaborano per creare attività significative. La progettazione può coinvolgere solo le coordinatrici dei servizi o includere educatrici, operatrici e insegnanti.

Il cuore di queste progettazioni è far sì che **i bambini delle due fasce d'età possano incontrarsi e svolgere attività insieme, principalmente negli spazi della scuola dell'infanzia**. Non è escluso, però, che i bambini di 3-6 anni facciano visita ai più piccoli (0-3 anni), incontrando le educatrici già conosciute al nido. L'accoglienza alla scuola dell'infanzia spesso coinvolge i bambini più grandi (5 e 4 anni), che preparano giochi e attività per i più piccoli, sperimentandosi nel ruolo di "tutor".

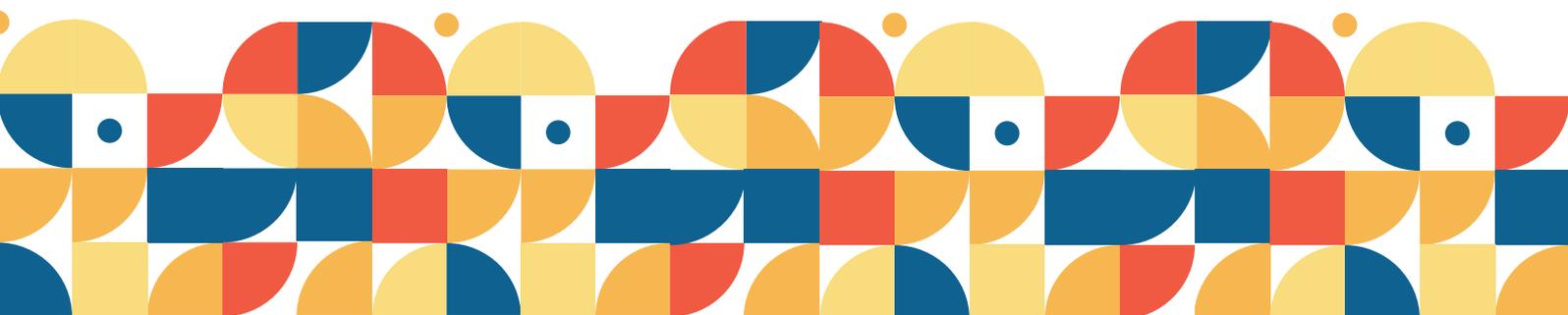
Le attività proposte possono includere **canti, giochi** come Cody Feet, **attività manipolative, storie condivise, uscite in giardino o al cinema, realizzazione di oggetti, semina e travaso di piantine, lettura in biblioteca, teatro di marionette, merende o pranzi insieme, gite o feste di inizio anno**. Anche il tragitto per raggiungere la scuola dell'infanzia diventa un momento speciale, simile a una gita, soprattutto se si utilizza un mezzo di trasporto come un pulmino.



Durante questi momenti, spesso **si scattano foto** che verranno mostrate ai bambini e ai genitori durante l'anno, **per rivivere l'esperienza e aiutare a elaborare il passaggio in modo sereno e graduale**. La continuità è facilitata anche dall'utilizzo di **strumenti di transizione**, come libri, cartelloni, oggetti simbolici, maracas, o altri oggetti creati dai bambini dell'infanzia e donati ai più piccoli.

In alcune realtà, il progetto di continuità si estende anche ad altre fasce d'età, come nel caso di attività di lettura comune organizzata da adolescenti per i bambini di 2-5 anni.

Anche la **condivisione dei pasti**, come la merenda, è un buon modo per favorire la conoscenza e l'ambientamento nella nuova struttura. Vengono promosse merende con i genitori durante gli Open Day, merende al nido con le insegnanti dell'infanzia, e merende di accoglienza all'infanzia con le famiglie. Un'ulteriore esperienza è quella di un centro estivo comune tra nido e infanzia, e durante passeggiate per il paese, le educatrici del nido mostrano ai bambini le scuole dell'infanzia che frequenteranno l'anno successivo.

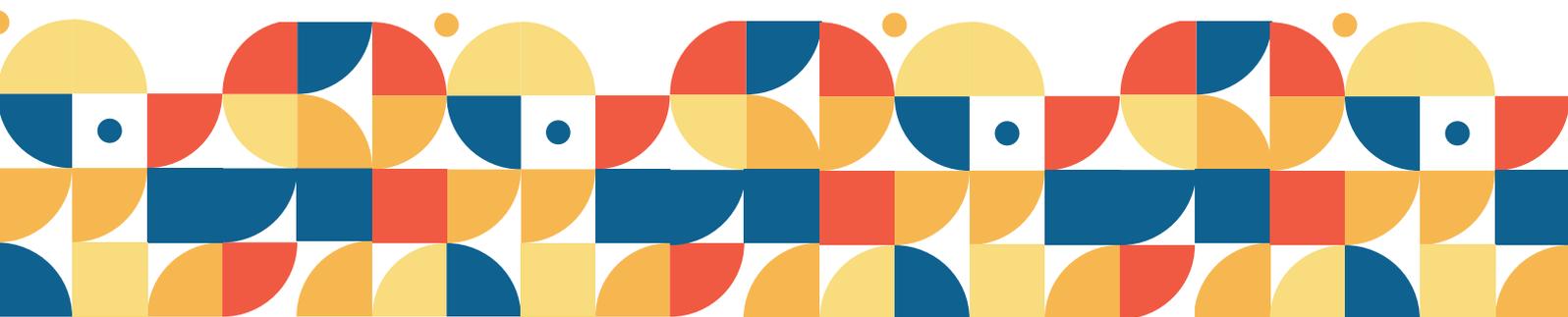




Nel lavoro con operatrici e operatori degli enti

Per facilitare un passaggio sereno e graduale dei bambini dal nido alla scuola dell'infanzia, è utile che **educatrici e insegnanti condividano informazioni e conoscenze sui bambini**. Queste informazioni possono essere raccolte attraverso **schede di osservazione, scambi di informazioni tra operatrici, osservazioni dirette** dei bambini nel loro nido da parte delle future insegnanti dell'infanzia, e **dialoghi con i genitori**.

Un punto chiave portato in rilievo è la **necessità di una formazione comune** per le operatrici di entrambi i gradi che preveda una condivisione di materiali e linee guida, un allineamento e la costruzione di conoscenza comune attraverso **azioni pratiche** (ad esempio la contaminazione tra linguaggi e visioni nei momenti di osservazione diretta dei bambini), un'organizzazione di **corsi di aggiornamento condivisi** (anche sulla scorta della costituzione di patti educativi di comunità).

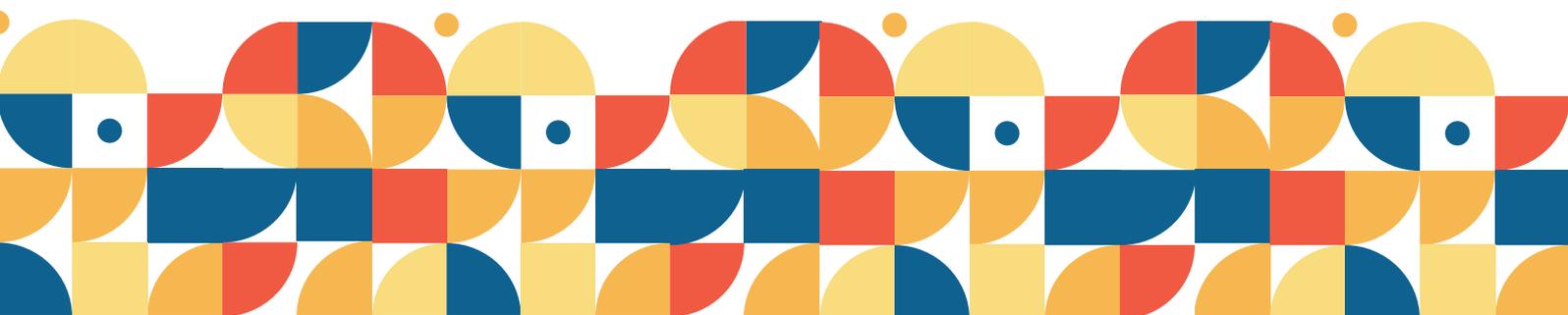




Nel lavoro con le famiglie

Ingaggiare le famiglie come **alleate della continuità** è fondamentale per il benessere dei bambini ed è per questo motivo che vengono predisposti **momenti formativi e informativi** ad hoc:

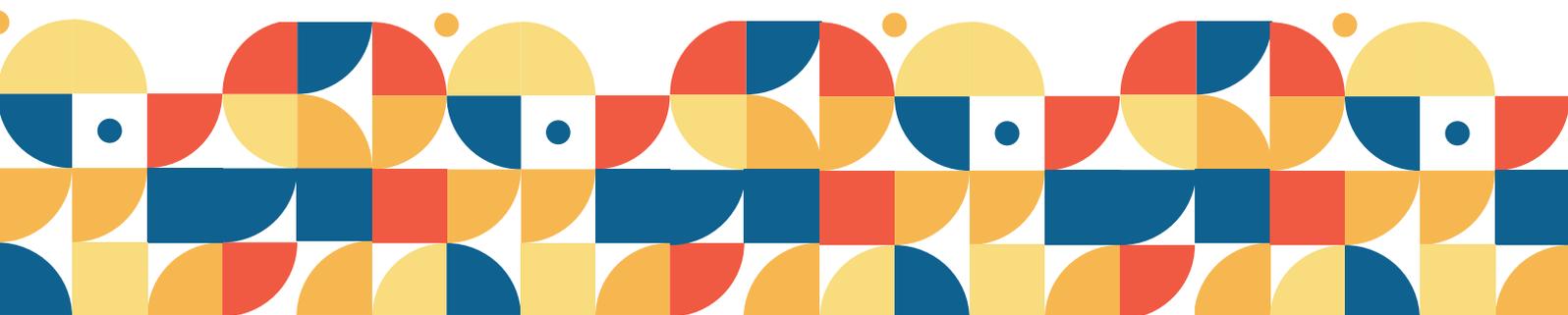
- **riunioni plenarie** per spiegare il metodo di lavoro, di inserimento e l'offerta formativa,
- **Open Day** aperto solo ai genitori o a genitori e bambini (così da intrecciare il punto di vista dei genitori sul bambino e l'osservazione delle operatrici su quest'ultimo),
- **occasioni informative** sul progetto continuità,
- **mattinate all'infanzia** con i genitori a settembre,
- **laboratori** finalizzati a rappresentare il passaggio (lavoro su aspettative, vissuti e difficoltà),
- **merende con le educatrici del nido e le future insegnanti dell'infanzia** per sottolineare il "passaggio di consegne" e l'accompagnamento tra due realtà in continuità tra loro,
- **gite** genitori-bambini,
- **colloqui individuali a inizio anno** (settembre) o dopo il primo periodo di adattamento,
- colloqui finalizzato a **compilare e condividere la scheda del passaggio** che verrà presentata alle future insegnanti dell'infanzia,
- **condivisione di fotografie** e racconti dei **momenti di incontro nido-infanzia**.



Al di là del supporto informativo pensato per le famiglie, le operatrici promuovono un **accompagnamento emotivo al cambiamento** volto a un coinvolgimento sempre più attivo nella vita del bimbo grazie a:

- **attività artistiche** (ad esempio dal titolo “Cosa rappresenta il passaggio per te?”)
- la **lettura di una storia** sul tema dell'autonomia
- **serate tematiche** con educatori e pedagogisti (ad esempio su spannolinamento, capricci, aspettative rispetto alle tappe raggiunte, saper dire di no, maternità dopo i 40 anni, famiglie straniere, ...)
- la **costruzione di un oggetto simbolico di transizione** collegato a un libro significativo (ad esempio una valigetta, il libretto degli affetti, braccialetti composti da un filo rosso, ...)
- il **coinvolgimento durante il passaggio di informazioni** tra educatrici e insegnanti (ad esempio compilando insieme la scheda informativa).

La presenza dei genitori a scuola viene incentivata in momenti dedicati, quali la **festa della famiglia** e le prime giornate all'infanzia con **momenti di colloquio** con le insegnanti mentre i bambini sono impegnati nel gioco.



2. LE BUONE PRATICHE DESIDERATE

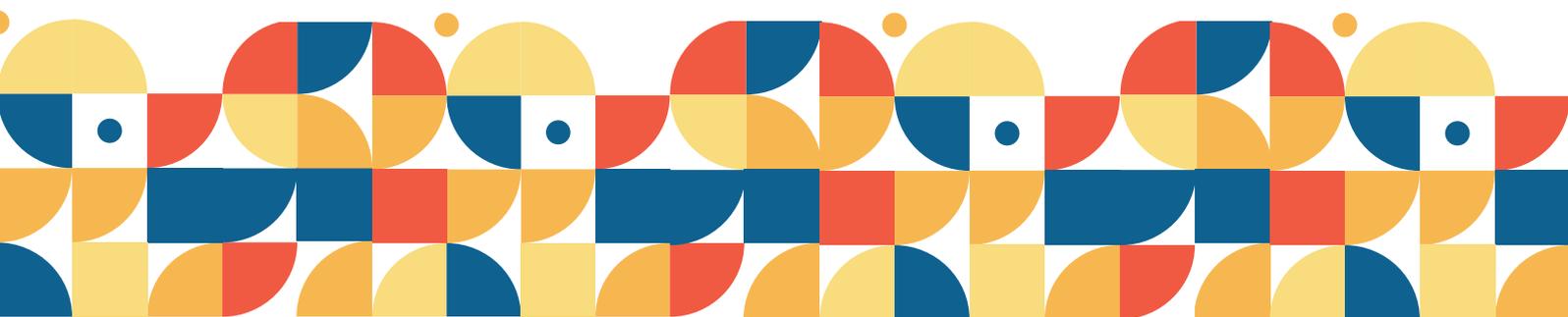
Conoscersi modifica e facilita la relazione tra enti, dà nuovi spunti di riflessione e alimenta la speranza: durante i gruppi di discussione si è assistito al naturale movimento verso **progettualità future** che analizzassero nuove connessioni, in continuità o in discontinuità rispetto alle consuetudini attuali.



Nel lavoro con i bambini e le bambine

Uno dei desideri più frequenti espressi dalle operatrici è la possibilità di prevedere un percorso continuità vero e proprio caratterizzato da un **numero maggiore di incontri nido-infanzia** diluiti nel tempo dell'anno scolastico e da un'**accresciuta condivisione reciproca degli spazi e della routine quotidiana**. Un momento importante in cui rendere visibile la cura, la fiducia e la delicatezza nel passaggio potrebbe essere rappresentato dal **primo giorno di frequenza alla scuola dell'infanzia, occasione dove incontrare, oltre alle nuove insegnanti, anche l'educatrice** di riferimento del nido per un primo tempo di saluto e accoglienza.

Un'attenzione più volte sottolineata è la necessità di **utilizzare gli stessi linguaggi nella comunicazione con i bambini: le etichette "essere grande" al nido ed "essere piccolo" all'infanzia** non sono facili da comprendere e **generano confusione** nei bambini quando non sono coerenti e continuative.

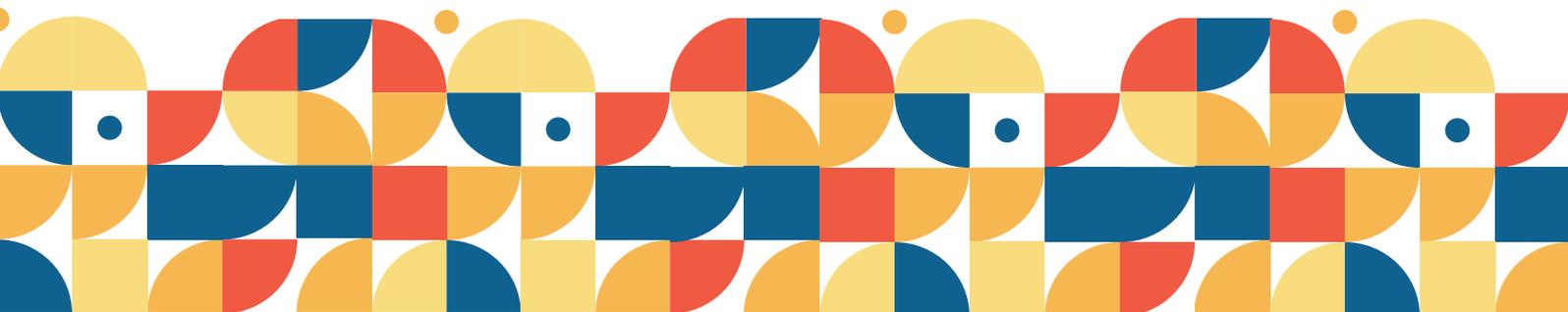




Nel lavoro con operatrici e operatori degli enti

Nell'ottica di un miglioramento continuo dell'accompagnamento alla crescita dei piccoli, vivere dei momenti dedicati alla condivisione e alla riflessione comune rispetto a linee guida, vocabolari, esperienze, obiettivi e strumenti di lavoro diventa imprescindibile. La riflessione sulle linee guida 06 nazionali, adattandole al territorio di riferimento e confrontandole con la tipologia di utenza incontrata, potrebbe costituire il punto di partenza per costruire un terreno comune d'azione, così come approntare **un lavoro su un linguaggio comune tra operatori** (e da usare con famiglie e bambini) che chiarisca temi, parole e concetti, dati sensibili, idea di bambino, autonomie raggiunte e da raggiungere.

Raccontare il profilo di un bambino è un processo faticoso, in equilibrio tra desiderio di completezza e necessità di lasciare aperti spiragli di cambiamento ed evoluzione continui; per questo motivo si è attivato il desiderio di costruire, in modo congiunto tra nido e infanzia, schede e strumenti di valutazione ricchi, con accenni anche alla situazione di vita familiare, perché il raccordo diventi occasione di costruzione di reti tra educatrici del nido, insegnanti dell'infanzia e genitori. Potrebbe rivelarsi utile istituire dei gruppi di lavoro ad hoc per questo fine. Viene sottolineata anche l'importanza di prevedere occasioni più frequenti di **incontro tra le operatrici (magari a rotazione) per scambiarsi verbalmente informazioni, strategie, obiettivi e osservazioni**, così da valorizzare il lavoro già impostato e sperimentato, e decidere se proseguire sulla stessa lunghezza d'onda.

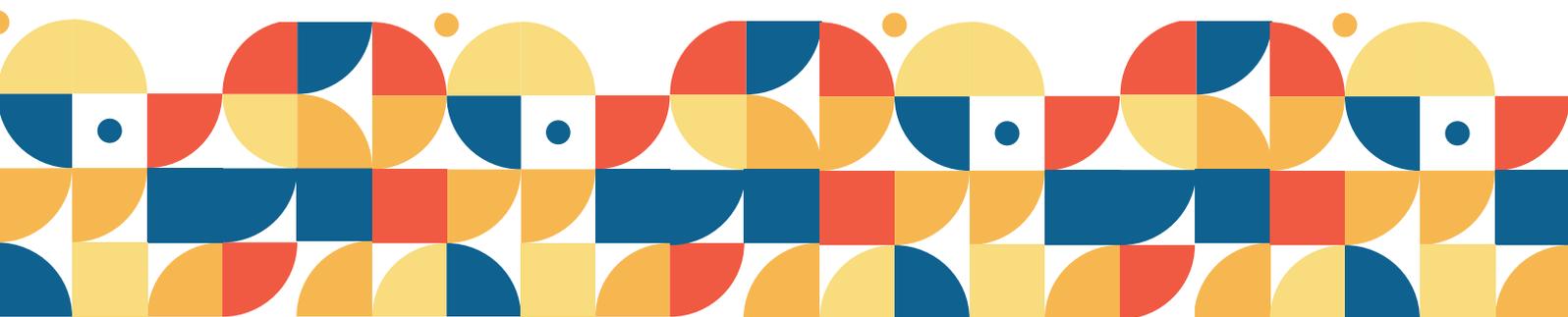


Una pratica innovativa che va nella medesima direzione è l'implementazione dell'**osservazione dei bimbi nel loro nido: momento di condivisione rispetto all'idea di bambino**, di scambio diretto e pratico in cui attenzionare le risorse dei piccoli, dovrebbe essere pensata in termini continuativi nel tempo e inizialmente dedicata a un numero ristretto di bambini perché possa dimostrarsi veritiera e sostenibile.

Al fine di garantire opportunità eque a tutti i bambini sarebbe ottimale riuscire a **concordare elementi di raccordo anche tra scuole di territori diversi e logisticamente distanti, lavorare su progettualità comuni tra enti sia pubblici che privati** (finora risultati più difficili da raggiungere) e **aprire alcuni momenti di incontro delle commissioni continuità presenti negli istituti comprensivi anche ai nidi** (luogo di progettazione e organizzazione congiunte).

Due esempi di strategie concrete su cui poter concentrare l'attenzione sono:

- l'utilizzo di un **libro/personaggio di traghettamento**, come occasione di progettazione per allineare i linguaggi nido-infanzia;
- la **co-costruzione di una mappa fisica e virtuale dei territori** che funga da guida per i bambini verso i servizi educativi (potrebbe venire utilizzata dalle stesse educatrici durante le passeggiate con i piccoli in modo da significare i nuovi luoghi ed entrarvi fisicamente, previ accordi tra enti).



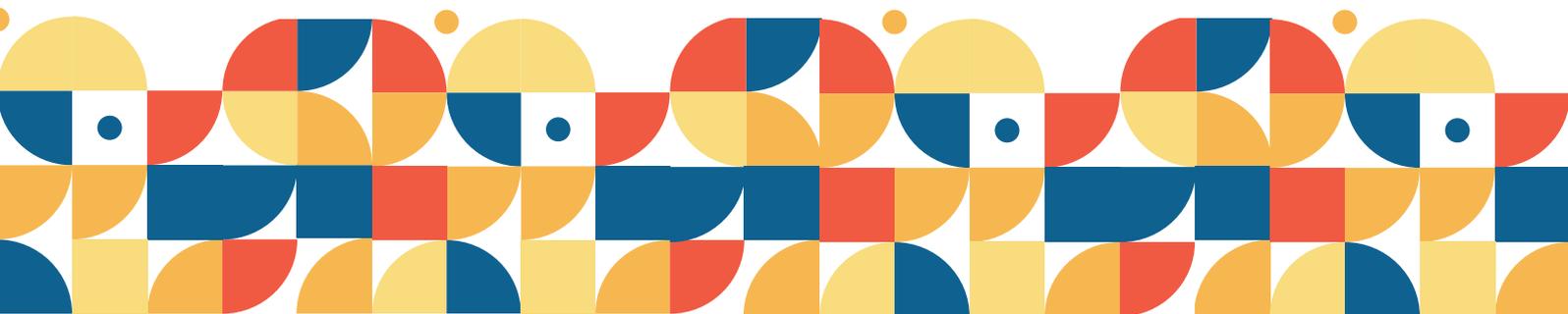


Nel lavoro con le famiglie

La centralità del ruolo della famiglia e della costruzione di un solido rapporto di fiducia tra enti educativi si rispecchia nel desiderio delle operatrici di riuscire a **coinvolgere in misura maggiore e più continuativa i genitori nella vita dei servizi** attraverso **incontri preliminari congiunti educatrici-insegnanti-genitori e giornate aperte a loro dedicate**, anche dopo l'inserimento iniziale, sia per coloro che hanno avuto esperienza del nido sia per chi non lo ha frequentato.

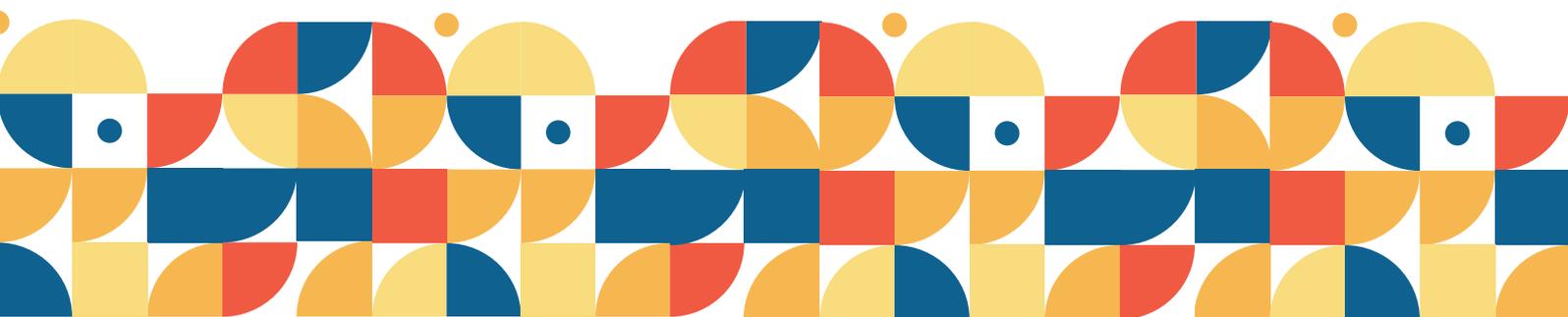
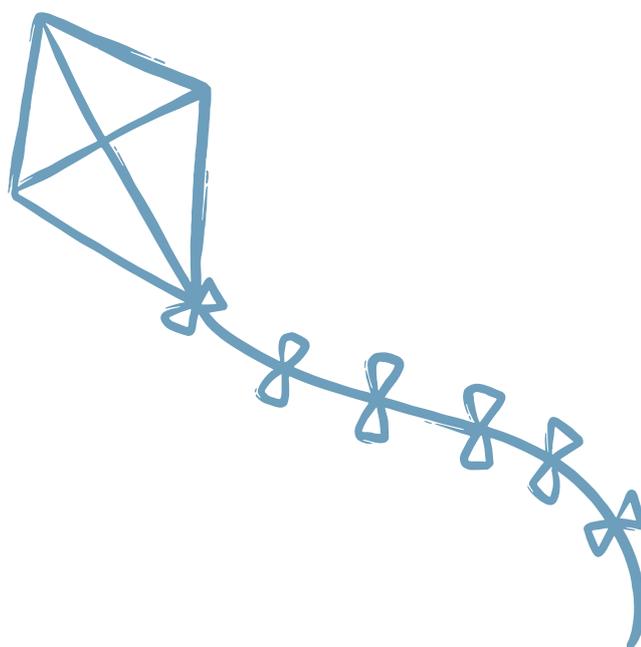
L'inclusività è sottolineata, quindi, come aspetto chiave: è nata l'idea di **mettere a punto una sorta di mappatura delle famiglie intercettate dai servizi così da giungere a proposte di incontro innovative**, che consentano a tutte di prendervi parte attenzionando le specificità di ognuna (modalità in presenza o online, orari, argomenti, lingue, ... variegati). Ci si potrà avvalere anche di incontri con mediatrici linguistiche e culturali per superare eventuali difficoltà o barriere.

Il passaggio dal nido all'infanzia è un momento delicato non solo per il bambino, ma per l'intero nucleo familiare: **spesso le famiglie appaiono disorientate, affaticate da sentimenti di ansia e da aspettative non chiare, bagaglio che è necessario tenere in considerazione nella preparazione di serate formative e informative che fungano da graduale supporto**, piuttosto che da contenitore per trattare tematiche pedagogiche astratte. **Questi incontri potrebbero essere organizzati in modo congiunto da diversi enti educativi** in un percorso formativo territoriale condiviso, **aprendo anche all'apporto delle famiglie stesse per una co-costruzione** dei temi di interesse.



Come già accade in alcuni territori su altre tematiche, la conoscenza dei servizi 06 del territorio potrebbe essere promossa grazie a una **“fiera del mondo 06” dove presentare gli enti attraverso laboratori o le iniziative comuni realizzate sulla base di occasioni/ricorrenze, oltre alla realizzazione di una pagina web dedicata all’interno del sito del Comune** provvista di un elenco di tutti i servizi, dei relativi contatti e di una loro breve descrizione.

Lo sguardo ambito pone al centro il benessere del bambino 0-6 anni nel territorio in cui vive, deve essere preparato e di rete, affiancato da una struttura istituzionale di riferimento.



VERSO IL FUTURO

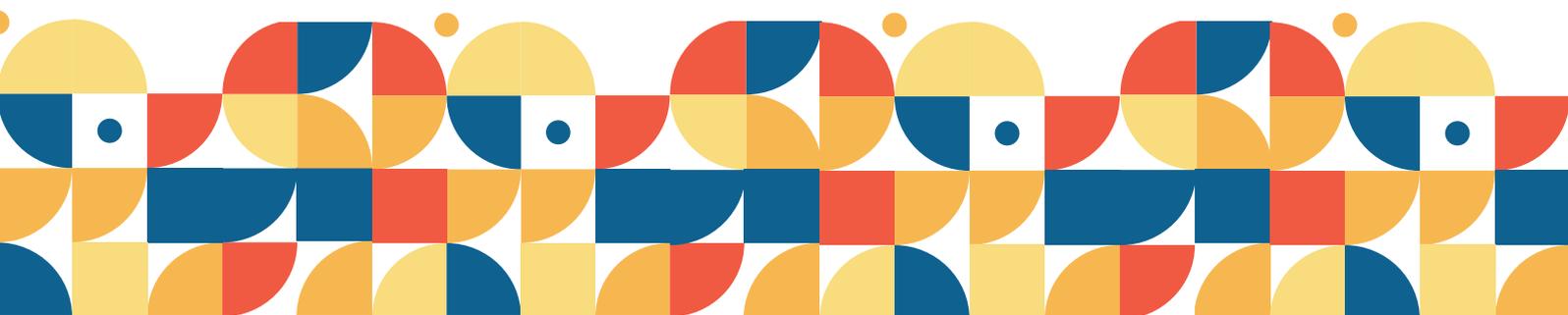
A fronte dello svolgimento di una mappatura delle esperienze di continuità attualmente presenti, il coordinamento pedagogico ha riflettuto sui possibili passi futuri. Di seguito alcune idee per il futuro, che rappresentano il risultato di un brainstorming di possibili ingredienti per costruire un sistema di servizi educativi che risponda alle esigenze delle famiglie e dei bambini, con uno sguardo al futuro e un impegno costante verso la qualità e l'inclusione.

Proposte per un Percorso più Strutturato

L'idea di definire linee guida condivise tra i diversi enti rappresenta una priorità. Un protocollo di intesa o un vademecum che includa punti fondamentali comuni come la centralità della famiglia, la programmazione educativa congiunta, momenti di incontro tra bambini e famiglie, e una formazione continua per gli operatori, potrebbe fungere da riferimento per tutti i soggetti coinvolti. Queste linee guida dovranno essere approvate dagli organi decisionali di ogni territorio per garantire l'adesione e la personalizzazione in base alle specificità locali. Ogni territorio potrà poi incontrarsi per confrontarsi, valutare il lavoro svolto e stilare un programma di azione su misura, sulla base delle proprie esigenze e risorse.

Monitoraggio e Valutazione

Potrebbe essere utile prevedere un sistema di monitoraggio che consenta di tenere traccia delle attività, valutare chi sta facendo cosa e garantire un miglioramento continuo. Uno strumento come un form di raccolta dati periodico potrebbe facilitare questa operazione, offrendo una panoramica delle azioni implementate e delle criticità emerse.



Sostenibilità e Valorizzazione delle Risorse

Le persone che si occupano del raccordo tra i vari enti rappresentano una risorsa preziosa e dovrebbero essere valorizzate attraverso la partecipazione a tavoli di lavoro e momenti di confronto.

Inclusività Linguistica

Un altro aspetto cruciale riguarda la traduzione dei materiali in più lingue, per favorire l'inclusione delle famiglie migranti. Coinvolgere i ragazzi del CPIA in questa attività potrebbe essere un'opportunità formativa e collaborativa.

Verso un Convegno di Condivisione e Formazione

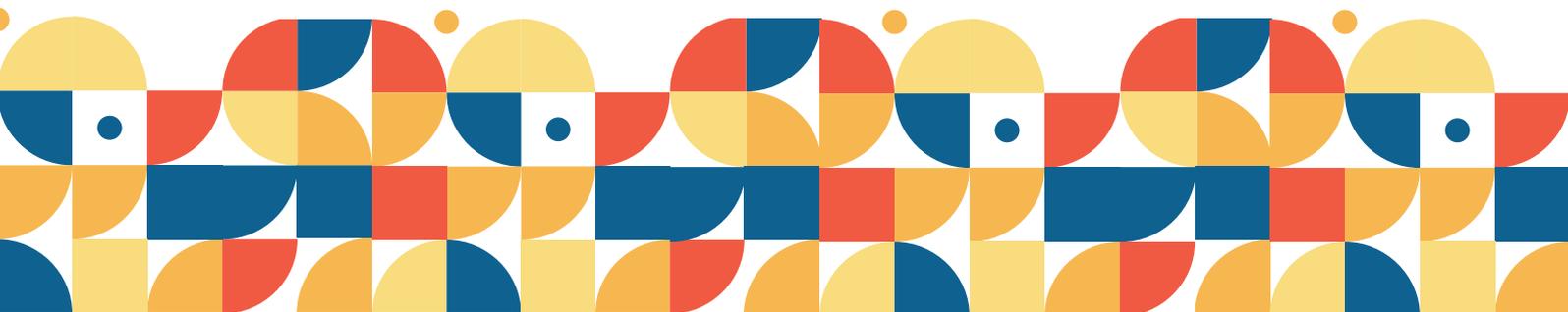
Un evento pubblico di confronto, previsto per inizio dicembre 2024, potrebbe fungere da piattaforma per presentare e diffondere queste idee. Oltre a una parte teorica, ci potrà essere spazio per raccontare esperienze concrete di continuità educativa, presentate dai vari coordinamenti pedagogici.

Formazione Comune e Opportunità del PNRR

Uno degli obiettivi futuri è la progettazione di percorsi formativi comuni, utili per coinvolgere tutti gli operatori del settore. Sfruttare i fondi del PNRR per lanciare piccole formazioni online, come MOOC, potrebbe rappresentare un'opportunità importante per raggiungere un numero maggiore di persone e ampliare le competenze del personale coinvolto.

Incontri e Confronti con le Famiglie

Infine, un'attenzione particolare andrebbe riservata alle famiglie, che potrebbero beneficiare di momenti di incontro in presenza, strutturati in modo da rispondere ai loro bisogni, con il supporto di operatori e, eventualmente, di esperti. In questi spazi, potrà essere possibile prevedere anche la diffusione di pillole formative, magari con il coinvolgimento delle figure di raccordo, che potranno facilitare la comunicazione e la partecipazione attiva.





GRAZIE

Da un percorso di ricerca realizzato da Metodi per conto dell'ambito Sud Visconteo nel periodo tra gennaio e ottobre 2024.

